

**LETNO POROČILO O KAKOVOSTI NA
ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO
ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024**

Aleksander Vrščaj,
predsednik Komisije za kakovost

Novo mesto, september 2024

Kazalo vsebine

1	UVOD	1
1.1	Barometer kakovosti	2
2	KAZALNIK 1: Opis sistema vodenja kakovosti na šolah	3
2.1	Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli	3
2.2	Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro-računalniški šoli in tehniški gimnaziji	6
2.3	Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni, lesarski in vzgojiteljski šoli	10
2.4	Sistem vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli	16
2.5	Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli	23
2.6	Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih	27
3	KAZALNIK 2: Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto	30
4	KAZALNIK 3: sredstva, ki jih je Šolski center Novo mesto namenil usposabljanju učiteljev v šolskem letu 2022/23	30
5	KAZALNIK 4: Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe	31
6	Mednarodno sodelovanje	31



1 UVOD

Na Šolskem centru Novo mesto je v šolskem letu 2023/24 delovala Komisija za kakovost v sestavi:

- sedem strokovnih delavcev Šolskega centra Novo mesto (Blažena Berus, Simona Pustavrh, Goran Makar, Dina Šmalc, Jan Luzar, Aleksandra Barič Vovk, Aleksander Vrščaj),
- predstavnik delodajalcev (Marko Vodopivec),
- predstavnik staršev (Barbara Cesar),
- predstavnik dijakov (Maj Bukovec).

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006) in v skladu z 22. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, z 28. julijem 2015, št. 01403-43/2015/7 in Sklepa o spremembah in dopolnitvah Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, z 2. februarjem 2016, št. 01403-3/2016/4.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- sodeluje pri spremljanju kakovosti s pristojnimi organi v drugih šolah oziroma horizontalnih izobraževalnih institucijah z istega oziroma sorodnega področja izobraževanja in delodajalci na državni in mednarodni ravni,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni in
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija za kakovost med drugim usklajuje delo med posameznimi komisijami za kakovost, ki delujejo na posameznih šolah na Šolskem centru Novo mesto. Vsako leto komisija pripravi Poročilo o kakovosti na Šolskem centru Novo mesto in ga objavi na spletni strani. Poročilo se oblikuje v skladu s kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki jih je določil Center za poklicno izobraževanje.



1.1 BAROMETER KAKOVOSTI

Anketo Barometer kakovosti smo izvedli v aprilu in maju 2024. Na spletni vprašalnik je odgovorilo 2440 dijakov, študentov in ostalih udeležencev izobraževanja Šolskega centra Novo mesto. Zelo smo zadovoljni s številom sodelujočih v anketi, saj je anketo izpolnilo približno toliko udeležencev izobraževanja kot lansko leto, ki je bilo rekordno, kar je tudi posledica angažiranosti članov komisije za kakovost, ki so spodbujali tako razrednike kot tudi študente in udeležence EIO.

Anketiranci so na petstopenjski Likertovi lestvici ocenili svoje počutje na šoli, odnos med učitelji in dijaki (študenti), kakovost poučevanja, kakovost obveščanja in materialne pogoje. Povprečja odgovorov za cel šolski center so v spodnji preglednici.

	Povprečje 2020	Povprečje 2021	Povprečje 2022	Povprečje 2023	Povprečje 2024
Ocenite svoje počutje na šoli.	3,5	3,3	3,0	3,0	3,4
Ocenite odnos med učitelji (predavatelji) in dijaki (študenti, udeleženci izobraževanja) na šoli.	3,5	3,3	3,0	3,0	3,5
Ocenite kakovost poučevanja na šoli.	3,4	3,3	3,1	3,0	3,4
Kako šola obvešča dijake (študente in ostale udeležence izobraževanja) o dogodkih in ostalih pomembnih informacijah?	3,4	3,3	3,1	3,0	3,5
Ocenite materialne pogoje (opremljenost učilnic, športna dvorana, knjižnica, jedilnica ...) na šoli.	3,6	3,5	3,3	3,2	3,7
Število sodelujočih dijakov in študentov.	794	2155	2251	2500	2440

Iz preglednice je razvidno, da so ocene za leto 2024 višje od zadnjih treh let. Delno je to tudi posledica malo spremenjene petstopenjske lestvice ocenjevanja. Komisija ugotavlja, da smo z višino ocene zaenkrat zadovoljni, vendar si želimo, da bi se ocene v naslednjih letih malo dvignile (vsaj za 0,1 točke na leto).

Dijaki, študenti in ostali udeleženci izobraževanja so na odprto vprašanje Kaj bi želeli sporočiti šoli? tudi letos v večini primerov pohvalili izvedbo pouka in učitelje. Bilo pa je tudi kar nekaj kritik na poučevanje in odnos nekaterih učiteljev. V komentarjih so podali tudi nekatere pripombe in predloge za boljše delo ter opremljenost šole.

Rezultate Barometra kakovosti za posamezne šole je dobila vsaka šola posebej, tako da mora vsaka šola pregledati in preučiti svoje rezultate in glede na strateške cilje narediti načrt ukrepov za izboljšavo v naslednjem šolskem letu.



2 KAZALNIK 1: OPIS SISTEMA VODENJA KAKOVOSTI NA ŠOLAH

2.1 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI STROJNI ŠOLI

Aktivnosti komisije za kakovost so usmerjene v izboljševanje kakovosti poučevanja, izboljševanje odnosov med dijaki in učitelji ter izboljševanje odnosov med učitelji samimi ter v strateške usmeritve šole.

Strateška usmeritev: Kakovost izobraževalnih storitev					
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2028
Realizacija obsega pouka in drugih oblik organiziranega dela	Realizacija v programih NPI	%	97	97,7	98
	Realizacija v programih SPI	%	97,2	97,0	98
	Realizacija v programih SSI	%	97,3	97,3	98
	Realizacija v programih PTI	%	98,4	97,2	98
Prehodnost dijakov	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - NPI	%	78,6	78,8	94
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - SPI	%	81,8	82,9	85
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - SSI	%	93,4	92,3	96
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik - PTI	%	73,8	68	75
Uspešnost na zaključnih oblikah preverjanja znanja	Delež uspešnih dijakov na zaključnem izpitu glede na vse, ki so ga opravljali	%	SPI: 100 NPI: 100	SPI: 97,4 NPI: 100	SPI: 94 NPI: 100
	Delež uspešnih dijakov na poklicni maturi glede na vse, ki so jo opravljali	%	92,9	94,4	95
	Delež uspešnih dijakov na splošni maturi glede na vse, ki so jo opravljali	%	75	70	100
	Delež odličnih dijakov na zaključnem izpitu	%	12	5,6	8



	Delež zlatih maturantov na poklicni maturi	%	2	4,0	8
	Povprečno število točk na zaključnem izpitu v zadnjih petih letih	število 1 - 5	3,4	3,4	3,5
	Povprečno število točk na poklicni maturi v zadnjih petih letih	število 8 - 23	15,3	15,4	16
	Povprečen delež odličnih dijakov na zaključnem izpitu v zadnjih petih letih	%	9,4	9,2	8
	Povprečen delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih petih letih	%	4,6	4,7	6
Uspešnost dijakov na tekmovanjih in natečajih	Udeležba dijakov na tekmovanjih iz znanja - število ali delež udeležениh	%	44	43,3	35
	Uspehi dijakov na šolskih tekmovanjih iz znanja - število ali delež prejetih priznanj	%	13,1	10,5	8
	Uspehi dijakov na državnih tekmovanjih iz znanja - število ali delež zlatih/srebrnih priznanj	%	3,5	3,6	4
	Udeležba dijakov na natečajih - število ali delež udeležениh	%	0	0	1
	Število ali delež prejetih priznanj na natečajih	%	0	0	0,2
Rezultati barometra kakovosti	Počutje dijakov na šoli	ocena 1-5	2,8	3,3	3,1
	Odnos med učitelji in dijaki na šoli	ocena 1-5	2,8	3,4	3
	Kakovost poučevanja	ocena 1-5	2,8	3,3	3
Zaposljivost dijakov	Delež zaposlenih dijakov po 2 letih od konca šolanja	%	100**	100**	96
Razlaga snovi, ocenjevanje in razumevanje med dijaki in učitelji	Dobra razlaga učitelja	indeks	2,74	/	> 2,75
	Slaba razlaga učitelja	indeks	1,72	/	< 1,3
	Nepravično ocenjevanje	indeks	0,8	/	< 0,5
	Dobro razumevanje dijaki-učitelj	indeks	1,91	/	> 1,8
	Slabo razumevanje dijaki-učitelj	indeks	0,94	/	< 0,6

*Indeks (1 do 3) pomeni število omemb na dijaka v anketi

**To je delež dijakov, ki so zaposleni, brez upoštevanja tistih, ki se izobražujejo naprej (glede na anketo o zaposljivosti).



Ugotovitve komisije

Realizacija obsega pouka in drugih oblik organiziranega dela je zadovoljiva, za celo šolo je dobrih 97 %. Dobro realizacijo na šoli vzdržujejo z doslednim izvajanjem nadomeščanj in zaposlitev, kar je eden od ukrepov, definiranih s strateškim načrtom šole. Za to skrbi vodstvo šole.

Prehodnost dijakov: delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik glede na vpis v isti letnik, je pri NPI in SPI višja od lanskega leta, v SSI malo nižja, v PTI pa precej nižja predvsem na račun strojnega tehnika PTI. Vzroke bodo raziskali s podrobnejšo analizo in na njeni osnovi predlagali ukrepe.

Uspešnost na zaključnih oblikah preverjanja znanja je višja kot lani. Veseli znatno izboljšanje ocene pri 2. izpitni enoti v programu tehnik mehatronike SSI. Dejstvo je, da na rezultate vplivajo številni dejavniki od začetka izobraževanja na strojni šoli, če ne že prej. Prepričani so, da bodo aktivnosti, usmerjene v izboljšanje kakovosti poučevanja, pokazale rezultate tudi v tej obliki.

Uspešnost dijakov na tekmovanjih in natečajih: udeležba je še vedno nad pričakovanji, prav tako uspehi na šolskih tekmovanjih iz znanja glede na število ali delež prejetih priznanj. Izziv pa predstavljajo uspehi na državnih tekmovanjih, predvsem število ali delež zlatih/srebrnih priznanj. V ta namen je predviden eden od ukrepov za doseganje ciljev iz strateških usmeritev šole. Priložnost za izboljšavo je tudi udeležba dijakov na natečajih. Na strokovnih aktivih so spodbudili učitelje, naj načrtujejo tovrstne dejavnosti (razvidno v LDN šole – slovenistični in družboslovni aktiv).

Rezultati barometra kakovosti so boljši kot v lanskem šolskem letu, s čimer so zadovoljni.

Ocenjujejo, da je to posledica preteklih aktivnosti, pa tudi deloma spremenjene lestvice ocenjevanja. Kljub temu načrtujejo kar nekaj aktivnosti.

1. področje – POČUTJE NA ŠOLI (lani 2,8, letos 3,3): načrtovane aktivnosti so bile usmerjene v vključenost razrednika pri športnih, kulturnih in drugih dejavnostih, pri praktičnem pouku (spremljanje napredka), privzganje doslednosti, spoštljivosti, pripadnosti in drugih pozitivnih osebnostnih lastnosti ter veščin. V ta namen so pripravili nabor tem s priporočili za izvedbo razrednih ur, ki je dostopen vsem učiteljem in je pomoč pri vodenju razreda. Ključna težava pri tem je prostorska stiska, katere posledica je, da nimajo rednih razrednih ur.
2. področje – ODNOS MED UČITELJI IN DIJAKI (lani 2,8, letos 3,4): nanj bodo skušali vplivati s pogovornimi urami o odnosih, bontonu, komunikaciji na splošno, delovnih navadah.
3. področje – KAKOVOST POUČEVANJA (lani 2,8, letos 3,3) bodo skušali izboljšati z medpredmetnim povezovanjem, medsebojnim hospitiranjem, predstavitvami zanimivih tem z izobraževanjem.

Ker so se v preteklih letih pokazale možnosti za izboljšave tudi na področju odnosov med učitelji, so pred dvema letoma organizirali skupino Za boljšo šolo, v kateri so prenašali izkušnje starejših učiteljev na novince. Z dejavnostjo bodo nadaljevali tudi v prihodnje. Spodbujali so neformalna druženja (organiziran je bil plesni tečaj, pohod, pikniki) in osebno komunikacijo.

Realizacijo načrtovanih dejavnosti nameravajo spremljati s samoevalvacijsko anketo, ki jo bo izpolnjeval vsak posamezni učitelj zase ob koncu šolskega leta. Tako bodo dobili konkretno povratno informacijo o izvedenih aktivnostih, ki jo bodo primerjali z rezultati v prihodnjem letu.



2.2 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI ELEKTRO-RAČUNALNIŠKI ŠOLI IN TEHNIŠKI GIMNAZIJI

Na šoli se zavedajo, da je kakovost v vzgojno-izobraževalnem delu zelo pomembna, zato še naprej postopoma razvijajo sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Njihov cilj je vsako leto posneti stanje na tem področju in pripraviti ukrepe za izboljšanje dela na šoli. Zaradi specifičnosti so ločili spremljanje kakovosti v programu tehniške gimnazije od ostalih programov.

V šolskem letu 2023/24 je bil vodja komisije za kakovost za programe SPI, SSI, PTI Jan Luzar, vodja za tehniško gimnazijo pa Simona Pustavrh. Ostali člani komisije so bili Matej Kamin, Tanja Jerič, Renato Mahnič, Nives Lužar, Ivan Metelko, Tina Cvijanović, Gregor Mede.

Na šoli sledijo svoji viziji, ki obsega kvalitetno izobraževanje v vseh programih, spodbujanje raziskovalne dejavnosti dijakov in njihove inovativnosti, razvijanje odprtosti in strpnosti do drugačnih ter usmerjanje v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.

Vsako leto si na začetku šolskega leta zastavijo konkretne prioritete šole. V šolskem letu 2023/24 so to bile: izboljšati kakovost izvajanja pouka, razvijati spoštljive medsebojne odnose med dijaki in učitelji, ohraniti obseg vpisa v prve letnike, doseči nadpovprečne rezultate na obeh maturah in zaključnem izpitu, vsako leto imeti vsaj enega zlatega maturanta na splošni maturi, nadaljevati z delom z nadarjenimi dijaki in na tekmovanjih doseči čim večje število zlatih priznanj ter sodelovati v nacionalnih in mednarodnih projektih.

Z izvedbo pouka so bili zadovoljni, ohranili so obseg vpisa v prvi letnik, vključno z vpisom v program tehnik računalništva s tretjim oddelkom in četrtim oddelkom tehniške gimnazije, kvalitetno so izvedli maturi in zaključni izpit, sodelovali so v nacionalnih in mednarodnih projektih, na šoli pa sta potekala še dva obsežnejša šolska projekta, in sicer Multimedija in SciDROM. Šola je z aktivnim vključevanjem učiteljev zelo dobro sodelovala z zunanjimi institucijami (ZRSŠ, CPI, RIC) ter domačim okoljem (PUD, strokovna predavanja, donacije, športni klubi).

Pri anketi Barometer kakovosti je v šolskem letu 2023/24 sodelovalo 690 dijakov (59 %).

Strateška usmeritev: KVALITETA IZOBRAŽEVALNEGA IN VZGOJNEGA DELA						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika marec 2023	Dejanska vrednost 22/23	Dejanska vrednost 23/24	Vrednost kazalnika 2028
Kvaliteta pouka	Prehodnost dijakov do mature/zaključnega izpita	odstotek	95	95	90	97
	Uspešnost na splošni maturi	odstotek	90	96	92,6	93



	Uspešnost na poklicni maturi	odstotek	93	92	86,7	95
	Uspešnost na zaključnem izpitu	odstotek	95	100	100	95
	Povprečno število točk na splošni maturi	število	18,27	20	18,6	20
	Število zlatih maturantov na splošni maturi	število	3	2	0	3
	Število izvedenih organiziranih izobraževanj za učitelje	število	5	5	8	6
Ohranitev obsega vpisa	Število vpisanih dijakov v prvi letnik	število	330	369	360	350
Delo in odnos z dijaki	Skrb za varnost dijakov in zadovoljstvo dijakov z medsebojnimi odnosi	1–5	3,1	0*	0*	3,5
	Zadovoljstvo dijakov z odnosi do učiteljev (Barometer)	1–5	3,1	3,0	3,5	3,3
	Zadovoljstvo učiteljev z odnosi do dijakov	1–5	3	0*	0*	3,5
Dejavnosti kolektiva	Promocija – število izvedenih aktivnosti (tehniški dnevi, predstavitve, objave v medijih)	število	25	25	46	30
	Mednarodni projekti in izmenjave (število/odstotek učiteljev, vključenih v projekte in mednarodne izmenjave)	število/odstotek	5/30	7/27	7/24	5/35
	Število vključenih dijakov v projekte in druge obšolske dejavnosti	število	100	120	130	150
	Število vključenih učiteljev v projekte in druge obšolske dejavnosti	odstotek	60	70	72	75
	Število obiskov podjetij in predstavitev podjetij na šoli	število	10	10	18	15
Sodelovanje z okoljem	Število podjetij, kjer lahko dijaki opravijo PUD	število	231	219	414	240
	Število zaposlenih, vključenih v sodelovanja s šolskimi institucijami iz okolja (CPI, ZRSŠ ...)	odstotek	15	40	17	20
	Zadovoljstvo staršev z odnosom oziroma s komunikacijo z učitelji	1–5	3	0*	0*	3,5



Sodelovanje s starši	Število pobud staršev	število	0	0	0	5
	Zadovoljstvo staršev z odnosom oziroma s komunikacijo z učitelji	1–5	/	0*	0*	3,5

- Kazalnika še niso spremljali

Analiza kazalnikov je pokazala, da so nekateri kazalniki ohranili ali izboljšali ocenjeno vrednost iz marca 2023.

Zelo zadovoljni so z rezultati splošne mature, s povprečnim številom točk na splošni maturi in s številom vpisanih dijakov v prve letnike. Prav tako so presegli napovedane kazalnike na področju aktivnosti kolektiva, saj je bilo izvedenih veliko aktivnosti v mednarodnih in domačih projektih, delovalo je veliko število krožkov, sodelovali so na veliko tekmovanjih na državnem in mednarodnem nivoju. Kazalniki kažejo tudi uspešno sodelovanje z okoljem na vseh področjih. Ker niso izvedli anket o zadovoljstvu staršev, tega kazalnika niso mogli oceniti. V šolskem letu 23/24 so bili vsi učitelji šole vključeni v projekt Digitrajni učitelj, v okviru katerega so se 5 dni izobraževali s področja digitalne pismenosti.

V spodnji preglednici sledijo ukrepi, s katerimi bodo izboljšali ali ohranili kazalnike kakovosti. Za spremljanje nekaterih kazalnikov bodo pripravili ankete za starše, zaposlene in dijake, razširili nabor kazalnikov in izpopolnili sistem spremljanja kakovosti.

Ponovno si bodo zastavili cilje do leta 2028.

UKREPI IN AKTIVNOSTI ZA DOSEGANJE CILJEV
Spodbujanje učiteljev k posodobitvi letnih priprav, uporabi novih pristopov in evalvaciji učnih ur z dijaki.
Spodbujanje učiteljev h kakovostni izvedbi pouka.
Izvedba hospitacij pouka s strani vodstva.
Spodbujanje učiteljev k medsebojnim hospitacijam in medsebojnemu sodelovanju pri izvedbi učnih ur.
Izvedba izobraževanj učiteljev na različnih področjih.
Spodbujanje in motiviranje dijakov k doseganju ustreznega nivoja znanja in s tem boljšega uspeha tako v posameznem letniku kot pri zaključku izobraževanja.
Pri dijakih vzbujati pozitiven odnos do predmeta, kritičnost, ustvarjalnost, vedoželjnost.
Predstavitve programov na dnevu odprtih vrat, informativnem dnevu in po osnovnih šolah, izvedba tehniških dni in poletnih šol, promocija v medijih.
Izvedba intenzivnih priprav na maturo in spodbujanje dijakov k udeležbi.
Preverjanje znanja s predmaturitetnimi testi.
Nudenje dodatne pomoči učno šibkejšim dijakom.
Omogočiti spremljanje pouka na daljavo za dijake, ki bi bili dlje časa odsotni zaradi različnih vzrokov (dolgotrajnejša bolezen, poškodba, treningi športnikov).



Spodbujati dobre dijake k pripravi na maturo za doseganje čim višjega števila točk.
Spodbujanje dijakov k spoštljivim medsebojnim odnosom in odnosom z učitelji ter izvedba delavnic o medvrstniškem nasilju, varnosti na spletu ...
Načrtovanje dela z dijaki v stiski, omogočiti pouk izven učilnice.
Zagotavljanje spoštljivega odnosa učiteljev do dijakov, izvedba delavnic/izobraževanj za učitelje.
Izvedba anket o zadovoljstvu dijakov.
Spodbujanje učiteljev k sodelovanju pri promociji šole.
Spodbujanje učiteljev k aktivnemu sodelovanju v šolskih, nacionalnih in mednarodnih projektih.
Spodbujanje učiteljev k izvedbi krožkov, mentoriranju dijakov pri natečajih in pripravi na tekmovanja in spodbujanju dijakov k udeležbi.
Sodelovanje z delodajalci glede potreb po poklicnih spretnostih ter možnosti prilagoditve odprtega kurikula.
Spremljanje izvedbe PUD ter pridobivanje povratnih informacij o znanjih, spretnostih in osebnostnih lastnostih dijakov, iskanje novih delodajalcev za izvedbo PUD.
Spodbujanje učiteljev k prijavi na razpise za članstvo v različnih komisijah (CPI/ZRSŠ) in sodelovanju z zunanjimi inštitucijami.
Izvedba anket o zadovoljstvu in vzpostavitev elektronske skrinjice pobud staršev.



2.3 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI GRADBENI, LESARSKI IN VZGOJITELJSKI ŠOLI

Kot vsako leto so tudi v tem šolskem letu poudarjali kvaliteto poučevanja s poudarkom na vseživljenjskem učenju. Komisijo za kakovost SGLVŠ sestavlja osem članov Srednje gradbene, lesarske in vzgojiteljske šole, ki aktivno sodelujejo pri ugotavljanju stanja kakovosti.

Strateška usmeritev 1: KVALITETNO IZVAJANJE POUKA IN IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2028
Prehodnost dijakov	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – NPI	%	91	100	80	92
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SPI	%	84	92,7	88	86
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SSI	%	92	95,2	96,8	93
	Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – PTI	%	76	87,5	92,9	78
Zadovoljstvo udeležencev (deležnikov) izobraževanja	Indeks zadovoljstva dijakov – barometer kakovosti	1–5	3	3,1	3,4	3,2
	Indeks zadovoljstva učiteljev	1–5	0*	0*	4,1	3,0
	Indeks zadovoljstva staršev	1–5	0*	3,7	3,5	3,5



Uvajanje sodobnih metod poučevanja	Uporaba različnih metod poučevanja	št. ur	0	5	5	15
	Projektno in/ali timsko delo	št. ur	36	38	28	42
	Medpredmetno povezovanje	št. ur	20	22	24	24

* Indeks zadovoljstva učiteljev bodo prvič izvedli v šolskem letu 2023/2024

Strateška usmeritev 2: PROMOCIJA ŠOLE						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2028
Izvedba različnih promocijskih dejavnosti za OŠ	Število izvedenih aktivnosti (praktične delavnice, promocija vajeništva, DOV, INF, motivacijski dan za svetovalne delavke OŠ ...)	število	22	39	36	35
Spodbujanje izvedbe razstav izdelkov dijakov, odprtih za javnost	Število razstav	število	2	3	11	4
Spodbujanje redne priprave in objave prispevkov o dogajanju na šoli	Število objavljenih prispevkov v medijih, na šolski spletni strani, FB, IG, radiu	število	35	200	258	70



Strateška usmeritev 3: OHRANITI DOBRE REZULTATE NA POKLICNI MATURI IN ZAKLJUČNEM IZPITU

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2028
Uspešnost na poklicni maturi	Delež dijakov, ki so opravili poklicno maturo	%	96	98,9	96,4	97
	Število zlatih maturantov	število	3	5	3	3
Uspešnost na 5. predmetu SM	Delež dijakov, ki so uspešno opravili 5. predmet na SM	%	54	73	75	60
Uspešnost na zaključnem izpitu	Delež dijakov, ki so opravili zaključni izpit	%	100	100	100	100
	Število dijakov, ki so opravili zaključni izpit s pohvalo	število	5	2	4	7

Strateška usmeritev 4: DELO S POSEBNIMI SKUPINAMI DIJAKOV

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2028
Uspešnost dijakov na državnih tekmovanjih in natečajih	Uspehi dijakov na državnih tekmovanjih iz znanja – število prejetih priznanj	število	2	30	35	3
	Število zlatih priznanj dijakov na državnih tekmovanjih iz znanja	število	3	6	8	3
	Uspehi dijakov na državnih tekmovanjih v športu – število prejetih priznanj	število	2	8	6	2



	Število prejetih priznanj na natečajih	število	1	7	7	2
Uspešnost dijakov s posebnimi potrebami	Delež dijakov NPI, ki so uspešno zaključili program	%	83	100	33,3	85
	Delež dijakov SPI, ki so uspešno zaključili program	%	96	67	91,7	97
	Delež dijakov SSI, ki so uspešno zaključili program	%	92	100	91,1	93
	Delež dijakov PTI, ki so uspešno zaključili program	%	87,5	92,9	91,1	93

Delež dijakov s posebnimi potrebami NPI, ki so uspešno zaključili program, je nižji od predvidenega, saj je bil uspešen le en dijak od treh v šolskem letu 2023/2024.

Strateška usmeritev 5: SODELOVANJE Z OKOLJEM						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2028
Okrepiti dobro sodelovanje z okoljem	Število podjetij, kjer dijaki opravljajo PUD	število	114	133	142	120
	Število vrtcev, kjer dijaki opravljajo PUD	število	46	48	49	48
	Število institucij/gospodarskih družb/društev, s katerimi sodelujemo (OZRK, OZS, GZS, CPI, RIC, DSO, MO NM, ZD NM ...)	število	8	8	8	9
Zadovoljstvo s PUD-om	Indeks zadovoljstva mentorjev na PUD-u z odnosom in delom dijakov	1–5	4,5	0*	4,3	4,5
	Indeks zadovoljstva dijakov z delom mentorjev in samim delom	1–5	4,2	0*	4	4,5

*Anketa o Zadovoljstvu s PUD-om je bila izvedena, vendar zaradi tehničnih težav ne morejo dostopati do rezultatov.



Strateška usmeritev 6: SODELOVANJE V PROJEKTIH						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2022	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024	Vrednost kazalnika 2028
Okrepiti sodelovanje v šolskih, državnih in mednarodnih projektih	Število šolskih projektov, v katerih sodelujejo dijaki in učitelji	število	4	4	5	5
	Število državnih projektov, v katerih sodelujejo dijaki in učitelji	število	3	8	8	3
	Število mednarodnih projektov, v katerih sodelujejo dijaki in učitelji	število	2	2	4	4
	Število zaposlenih, ki sodelujejo v mednarodnih projektih	število	6	7	7	7

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKIH USMERITEV
Spodbujanje sistematičnega pristopa za delo z dijaki, ki izstopajo na posameznem strokovnem področju ali na področju športa in kulture.
Spodbujanje in organiziranje pogovornih ur oz. dodatnega pouka za dijake, ki potrebujejo dodatno razlago.
Izobraževanje in usposabljanje razrednikov za prepoznavanje stisk in težav dijakov (podporna/intervizijska skupina za podporo razrednikov).
Spodbujanje medsebojne spremljave pouka.
Spodbujanje uporabe različnih metod poučevanja in izobraževanj učiteljev.
Delovna skupina za podporo razrednikom.
Spremljanje in analiza anket o zadovoljstvu staršev in učiteljev ter izvedba aktivnosti za izboljšanje.



Spodbujanje in organiziranje izvedbe praktičnih delavnic za OŠ (individualni pristop).
Spodbujanje in organiziranje razstav v šoli in izven nje.
Sistematičen pristop spremljanja dogodkov na šoli ter njihova objava v različnih medijih.
Organizacija in izvedba dodatne pomoči učno šibkejšim dijakom v okviru dopolnilnega pouka oziroma dodatnega pouka za dijake, ki želijo še bolj utrditi svoje znanje s ciljem doseči čim boljši uspeh na POM in ZI.
Organizacija priprav dijakov na različna tekmovanja iz znanja in športa ter spodbujanje dijakov k dodatnemu delu v okviru različnih natečajev in projektov.
Organizirano izvajanje dodatne strokovne pomoči za dijake s posebnimi potrebami.
Spremljanje izvedbe PUD ter pridobivanje povratnih informacij o znanjih, spretnostih in osebnostnih lastnostih dijakov.
Spodbujanje širjenja mreže z delodajalci.
Spodbujanje povezovanja in sodelovanja z institucijami iz okolja.
Spodbujanje zaposlenih za vključitev v šolske, državne in mednarodne projekte in natečaje.



2.4 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA SREDNJI ZDRAVSTVENI IN KEMIJSKI ŠOLI

Na SZKŠ si prizadevajo ustvariti učečo se šolo, ki mlade spodbuja pri iskanju njihovih močnih področij ter jih s pozitivnim pristopom motivira, da razvijejo vse svoje potenciale. Stremijo k temu, da skupaj gradijo samozavestne in razmišljujoče mlade osebnosti s sodobnimi znanji ter ponotranjenimi vrednotami. Želijo postati šola, ki bo prepoznavna po odlični delovni klimi, znanju in dobremu počutju dijakov in zaposlenih.

Strateški načrt SZKŠ je dokument, v katerem so predstavljeni strateški cilji, ki jih želimo doseči v obdobju 2023–28, in dejavnosti, s katerimi želijo doseči načrtovane cilje. Iz strateškega načrta izhajajo letni delovni načrti, ki se jih oblikuje za vsako šolsko leto posebej.

Del strateškega načrta je tudi samoevalvacijsko poročilo komisije za kakovost. Komisija za kakovost SZKŠ ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti, sodeluje s komisijo za kakovost zavoda, načrtuje in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti, spremlja razvoj kakovosti primerjalno z drugimi šolami idr.

Samoevalvacijsko poročilo zajema analizo prioritarnih strateških usmeritev SZKŠ:

1. Skrb za kvalitetno izvajanje pouka in izobraževalnih programov
2. Ohranitev dobrega vpisa
3. Skrb za dijake
4. Sodelovanje z delodajalci in okoljem
5. Sodelovanje s starši

STRATEŠKE USMERITVE, CILJI IN UKREPI ZA NJIHOVO DOSEGANJE

Strateška usmeritev 1: SKRB ZA KVALITETNO IZVAJANJE POUKA IN IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV SZKŠ						
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2028
Kvalitetna izvedba pouka in programa	Prehodnost dijakov (konec šolskega leta)	odstotek	95,87 %	97,9 %	95,99 %	96 %
	Uspešnost na poklicni maturi (spomladanski rok)	odstotek	88,3 %	90,4 %	92,9 %	93 %



Uspešnost na zaključnem izpitu (spomladanski rok)	odstotek	100 %	100 %	94,1%	100 %
Uspeh na 5. predmetu SM (spomladanski rok)	odstotek	73 %	67,85 %	63,64 %	79 %
Število zlatih maturantov (spomladanski rok)	število/ odstotek	12/5,8 %	18/8,3 %	24/10,9 %	*/6 %
Število diamantnih maturantov (spomladanski rok)	število/ odstotek	7/3,4 %	8/3,7 %	10/4,8 %	3 %
Število izvedenih izobraževanj za celoten učiteljski zbor/ posamezno	število	5/47	5/45	4/82	5/50
Število izvedenih hospitacij vodstva/ medsebojnih hospitacij	število	19/0	13/18	24/21	25/35

Ugotovitve

Prehodnost dijakov ob koncu šolskega leta ne odstopa bistveno od postavljene izhodiščne vrednosti 2021/22 ter je skoraj enaka načrtovanemu kazalniku za 2028, ki predstavlja povpreček zadnjih desetih let. Uspeh pri poklicni maturi je za 4,6 % boljši od vrednosti izhodiščnega kazalnika leta 2021/22 ter le za 0,1 % slabši od pričakovanega kazalnika 2028. Uspeh na zaključnem izpitu je letos za 5,9 % slabši od izhodiščnega kazalnika 2021/22 ter načrtovanega kazalnika 2028 (1 negativen dijak v spomladanskem roku). Zaključni izpit sicer kaže stabilno in uspešno stalnico. Število zlatih in diamantnih maturantov je že drugo leto zapored preseglo vrednost zastavljenega kazalnika za leto 2028. Pri številu izvedenih izobraževanj je cilj za učiteljski zbor skoraj dosežen, višje od izhodiščnega in pričakovanega kazalnika pa je tudi število individualnih izobraževanj. Večji delež individualnih izobraževanj se opravi v aktivu zdravstvene nege (tudi na račun licenčnih točk), zato bo potrebno načrtovati dodatno spodbujanje individualnih izobraževanj za preostali učiteljski zbor. Hospitacije so bile usmerjene pretežno v redno spremljavo novozaposlenih sodelavcev, se je pa glede na izhodiščni kazalnik povečalo število medsebojnih hospitacij, vendar jih bo za dosego pričakovanega kazalnika potrebno izvesti mnogo več. Najbolj negativen trend se kaže pri uspehu na dodatnem maturitetnem predmetu (»5. predmetu«) splošne mature, kjer je uspeh glede na izhodiščno vrednost iz leta 2021/22 padel za 9,36 % in je za 12,3 % slabši od slovenskega povprečja (75 %). Iz analize rezultatov je razvidno, da je vzrok za neuspeh predvsem pri kemiji, kjer sta od 6 dijakov 5. predmet opravila le 2 dijaka (33,33 %) in biologiji, kjer so od 6 dijakov izpit opravili 3 dijaki (50 %). Uspeh pri ostalih predmetih je dober in visoko nad državnim povprečjem, in



sicer angleščina 100 %, matematika 83,3 % in psihologija 100 %. Vsi dijaki, ki so opravljali 5. predmet kemijo, so bili iz programa farmacevtski tehnik.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 1

Uvajanje določenih sprememb pri izvedbi intenzivnih priprav na dodatni maturitetni predmet splošne mature (»5.predmet«).

Spodbujanje večje odgovornosti dijakov, ki opravljajo dodatni maturitetni predmet splošne mature.

Dodatne priprave na izvedbo internega dela za dodatni maturitetni predmet splošne mature.

Priprave na dodatni maturitetni predmet že v 3. letniku.

Navajanje dijakov na višje taksonomske nivoje znanja.

Motiviranje učiteljev za samoizobraževanje tako na strokovnem kot na osebnostnem razvoju.

Spodbujanje učiteljskega zbora k sodelovalni kulturi in timskemu delu ter sprejemanju konstruktivne kritike.

Medsebojne hospitacije v okviru posameznega aktiva in med aktivih.

Strateška usmeritev 2: OHRANJANJE DOBREGA VPISA

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2028
Promocija šole in ohranitev obsega vpisa	Število vpisanih dijakov v prvi letnik	število	317	319	336	320
	Razmerje števila vpisanih dijakov glede na število oddelkov	povprečno število	25,52	25,57	25,93	26
		število dijakov	1072	1074	1141	1200
		število oddelkov	42	42	44	45
Promocija (tehniški dnevi, predstavitev, objave v medijih ...)	število	število	35	35	40	40



Ugotovitve

Pri kazalniku ohranjanja dobrega vpisa v prvi letnik so bili zelo uspešni, saj so že presegli zastavljeni cilj za leto 2028. Povečalo se je tudi skupno število dijakov v šoli in število oddelkov, kjer so se zastavljenemu cilju za leto 2028 zelo približali. Tudi v letu 2024 so intenzivno izvajali aktivnosti za promocijo šole, kar je vidno pri visokem številu vpisanih v prvi letnik. Število dijakov na razred je konstantno, poravnano na okoli 26 dijakov. Večino oddelkov je bilo zapolnjenih do normativa, le dva oddelka sta bila formirana kot skupina, in sicer K4b 16 in Z1d 7 dijakov.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 2

Še dodatna okrepitev aktivnosti glede promocije šole.

Strateška usmeritev 3: SKRB ZA DIJAKE

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2028
Zadovoljni dijaki in razvijanje močnih področij (delo s posebnimi skupinami dijakov: nadarjeni, DSP)	Skrb za varnost dijakov (počutje)	barometer 1–5	2,9	2,9	3,3*	3
	Zadovoljstvo dijakov z odnosi z učitelji	barometer 1–5	2,9	2,9	3,3*	3
	Zadovoljstvo dijakov s kakovostjo pouka	barometer 1–5	2,9	2,9	3,4*	3
	Število obšolskih dejavnosti	število	30	28	31	35
	Število tekmovanj	število	35	38	41	38
	Število zlatih/srebrnih/bronastih priznanj ali uvrstitev na prva tri mesta	število zlatih	10	15	4	15
		število srebrnih	20	17	13	25
		število bronastih	30	35	6	40
	Število projektov	število	10	10	8	10
	Mednarodni projekti	število	5	7	4	5



	Število razstav, stojnic ...	število	20	25	25	30
	Število dijakov z DSP	število	64	68	81	40
	Število izvedenih individualnih ur	število	431	519	904 107 ur učne pomoči 707 ur pomoči pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj	350

* spremenjena lestvica ocenjevanja (Likertova lestvica)

Ugotovitve

V pozitivnem trendu so rezultati ankete Barometer kakovosti, ki so letos kar precej višji kot prejšnja leta in presegajo vrednosti kazalnika za 2028. Delno je to tudi posledica malo spremenjene lestvice ocenjevanja (Likertova lestvica). Rezultat je sicer boljši od preteklih let, v primerjavi s povprečjem na ŠCNM pa so naši dijaki za 0,2 manj zadovoljni z odnosi z učitelji (povprečna ocena na ŠCNM je 3,5) in za 0,1 slabše ocenjujejo počutje na šoli (povprečje na ŠCNM je 3,4). Zadovoljstvo s kakovostjo poučevanja je poravnano na 3,4, medtem ko ocena zadovoljstva z obveščanjem in opremljenostjo odstopata navzgor, obveščanje za + 0,1 in materialni pogoji za + 0,2. Število obšolskih dejavnosti in tekmovanj, v katere se lahko vključujejo dijaki, se viša.

Negativni trend kažejo uspehi dijakov na državnih tekmovanjih, kjer so trenutno kar precej oddaljeni od načrtovane vrednosti za 2028. Delno se je znižalo tudi število vključenosti v domače in mednarodne projekte, vendar ne odstopa bistveno od načrtovane vrednosti za 2028. V zadnjih letih je opaziti močan porast števila dijakov z DSP, ki letos kar za polovico presega načrtovano vrednost za 2028, ter število izvedenih individualni ur, ki prav tako krepko presegajo načrtovano vrednost za 2028.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 3

Spodbujanje učiteljev k izvedbi interesnih dejavnosti.

Spodbujanje učiteljev k tutorstvu dijakov pri pripravi na državna tekmovanja.

Krepitev preventivnih dejavnosti za učenje socialnih veščin, premagovanje stresnih situacij in obvladovanje anksioznosti za vse dijake.



Strateška usmeritev 4: SODELOVANJE Z DELODAJALCI IN OKOLIEM

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2028
Prepoznavnost šole v lokalnem okolju in širše	Število učnih baz za program ZN	število	3	3	3	3
	Število podjetij za izvajanje PUD	število	133	105	133	140
	Število institucij, s katerimi šola sodeluje	število	50	40	48	55
	Število učiteljev, vključenih v sodelovanje z institucijami iz okolja	število	40	40	40	45

Ugotovitve

Učne baze za klinično prakso v programu ZN ostajajo tri – SB NM, DSO NM in VDC NM. Praksa nemoteno teče, mentorji opozarjajo na normativ skupin (11), ki za 7 dijakov presega dovoljeno število na oddelku.

Število podjetij za izvajanje PUD-a se spreminja glede na različnost izbire dijakov glede mesta izvajanja. V letu 2024 je bilo število izbranih podjetij enako vrednosti izhodiščnega kazalnika in se približuje načrtovani vrednosti za 2028. Sodelovanje z delodajalci je zgledno, največ težav se pojavlja s plačevanjem nagrade in malice dijakom, ki opravljajo PUD v javnih zavodih oz. ustanovah.

Učitelji naše šole so močno vpeti v sodelovanje z institucijami iz okolja, saj se izven šole izvajata praktični pouk in PUD. Število inštitucij, s katerimi šola sodeluje, je še vedno nekoliko nižje od izhodiščnega kazalnika, opaziti pa je trend naraščanja in približevanja načrtovani vrednosti za 2028. Število sodelujočih učiteljev z institucijami ostaja nespremenjeno glede na izhodiščni kazalnik in trenutno ne kaže pozitivnega trenda za doseg cilja načrtovanega kazalnika.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 4

Dobra komunikacija in sodelovanje šole ter učiteljev z zunanjimi inštitucijami (sodelovanje pri obeleževanju mednarodnih dni, pomoč pri organizaciji strokovnih seminarjev, organizacija krvodajalskih akcij za dijake in učitelje).

Kakovostno izvajanje praktičnega pouka.

Prilagajanje praktičnega pouka potrebam učnih baz.



Strateška usmeritev 5: **SODELOVANJE S STARŠI**

Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2021/22	Vrednost kazalnika 2022/23	Vrednost kazalnika 2023/24	Vrednost kazalnika 2028
Zadovoljni starši	Zadovoljstvo staršev z odnosom oz. komunikacijo z učitelji	anketa 1–5	anketa še ni bila izvedena	4,3	4,4	4
	Starši, ki se udeležujejo roditeljskih sestankov in govorilnih ur	odstotek	40 %	47 %	37,8 %	60 %
	Število pobud staršev	število	11	12	14	6
	Število izobraževanj za starše	število	3	3	2	4

Ugotovitve

V letu 2024 se je odstotek fizično prisotnih staršev v šoli precej zmanjšal in je skoraj polovico nižji od pričakovane vrednosti za 2028. Veliko informacij starši prejmejo preko e-Asistenta, prav tako vse več staršev komunicira z razrednikom in učitelji preko e-pošte ali telefona. Število pobud staršev je v porastu glede na izhodiščno vrednost kazalnika in za več kot 100 % presega pričakovano vrednost kazalnika. Pobude staršev so bile obravnavane in v korist dijakov upoštevane. Za doseg pričakovanega kazalnika glede izobraževanj za starše bo potrebno organizirati še kakšno izobraževanje.

UKREPI ZA DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKE USMERITVE 5

Ozaveščanje staršev o pozitivnih učinkih spremljanja napredka otroka na roditeljskih sestankih, govorilnih urah.

Izvedba zanimivih ter za starše koristnih/uporabnih izobraževanj.



2.5 OPIS SISTEMA VODENJA KAKOVOSTI NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI

Višja strokovna šola omogoča dijakom nadaljevanje izobraževanja v višješolskih študijskih programih: ELEKTROTEHNIKA, INFORMATIKA, KOZMETIKA, LESARSTVO, LOGISTIČNO INŽENIRSTVO, MEHATRONIKA, STROJNIŠTVO ter VARSTVO OKOLJA IN KOMUNALA.

Ob študijskem procesu se nenehno nadgrajuje sodelovanje s podjetji na Dolenjskem, Posavju, Beli krajini in širše po Sloveniji. Sodelovanje poteka prek predstavitev kadrovskih potreb podjetij, prikazu njihovih tehnoloških nadgradenj, s skupnimi praktičnimi projekti skozi diplomske naloge in preko prikaza aplikacije stroke v samem študijskem procesu. Strokovnjaki iz gospodarstva se aktivno vključujejo v študijski proces kot predavatelji, kot soavtorji prenove študijskih programov in pri snovanju novih specializacij, ki so odgovor na potrebe gospodarstva.

Po zaključku študija šola sodeluje z diplomati prek Kluba diplomantov, ki šteje 481 diplomatov iz vseh 8 programov. Prek rednih srečanj se krepi povezanost tudi po zaključku študija ter šola tako pridobiva povratne informacije o uporabnosti študija v praksi.

Septembra 2021 je bila izvedena zunanja evalvacija s strani NAKVIS-a in pridobljena je ocena odlično za sodelovanje s podjetji JV Slovenije ter za zagotavljanje kompetentnih diplomatov za potrebe gospodarstva. Priložnosti za izboljšanje so vgrajene v Akcijski načrt.

Podrobnejša analiza spremljanja in zagotavljanja kakovosti na Višji strokovni šoli je predstavljena v Samoevalvacijskem poročilu, ki je pripravljeno ločeno in ni del poročila o kakovosti Šolskega centra Novo mesto. Samoevalvacijsko poročilo je dostopno na spletni strani: www.sc-nm.si/vss/studij/kakovost

Povratne informacije o kakovosti od vključenih v študijski proces prejmemo pretežno s pomočjo anketnih vprašalnikov, v katero poskušamo vključiti nad 70 % posameznih deležnikov.

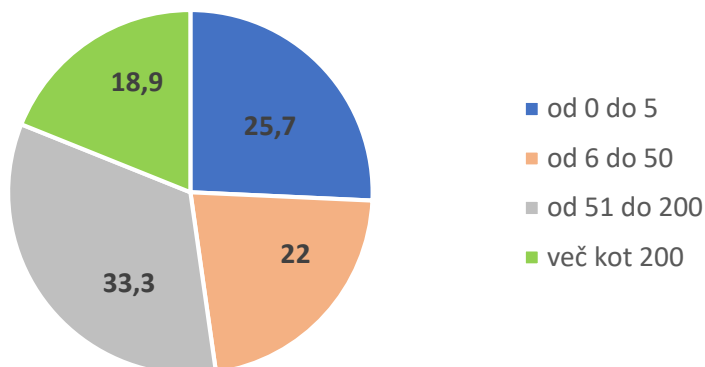
Rezultate spremljamo skozi večletne trende in se za ukrepe odločamo na osnovi naslednjih kriterijev:

- Analizirane vrednosti pod 4,0 komisija obvezno analizira in skupaj z izvajalci dela študijskega procesa išče priložnosti za izboljšanje.
- Analizirane vrednosti med 4,0 in 4,5 komisija spremlja, če v enem letu vrednost pade za več kot 0,25, išče takoj priložnosti za izboljšanje, sicer išče priložnosti za izboljšanje ob dvoletnem trendu padanja.
- Analizirane vrednosti nad 4,5 pomenijo, da komisija načrtno ne išče priložnosti za izboljšanje, ker ocenjuje, da je zadovoljstvo anketiranih na nivoju ocene odlično.

Sledijo najpomembnejši rezultati analize ter priložnosti za izboljšanje. Podatki, na katerih temeljijo analize, izhajajo iz študijskega leta 2022/23, saj se študijsko leto v septembru še zaključuje za razliko od srednješolskega izobraževanja, ki ima šolsko leto že končano in lahko analiza temelji na letu mlajših podatkih.

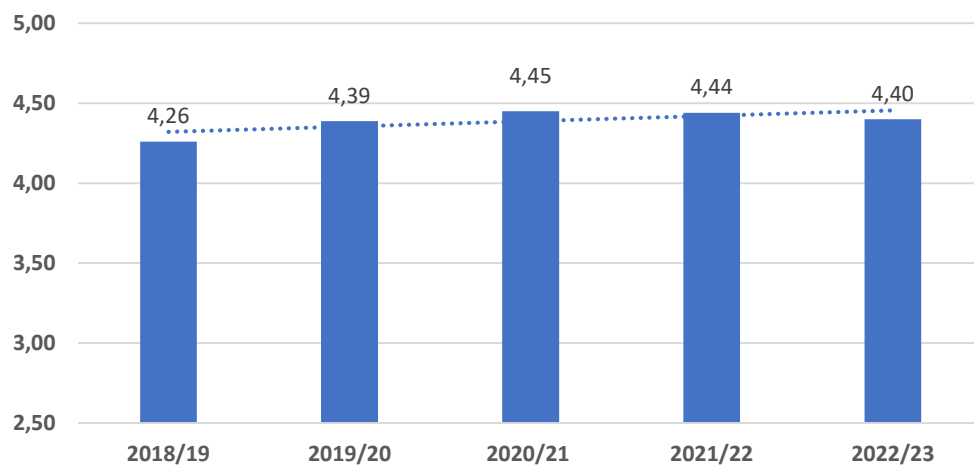


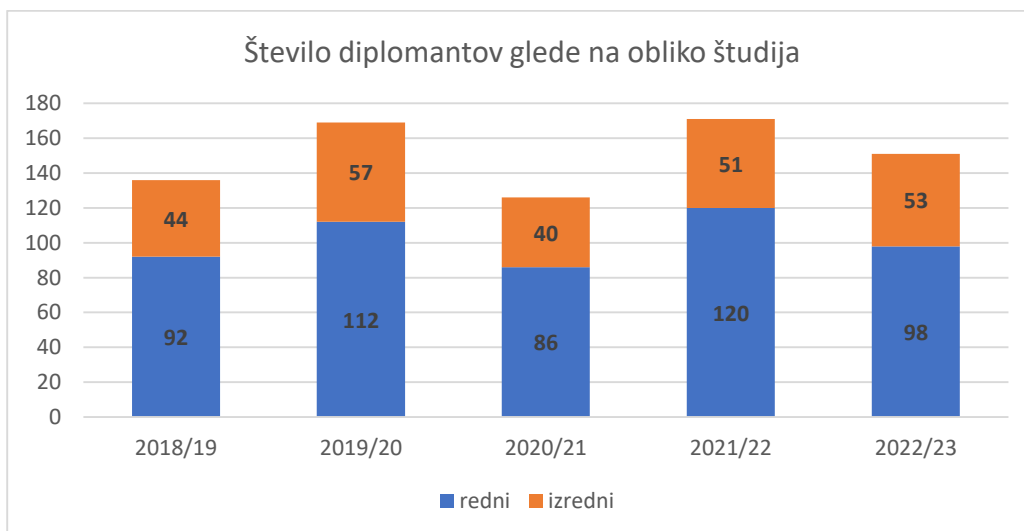
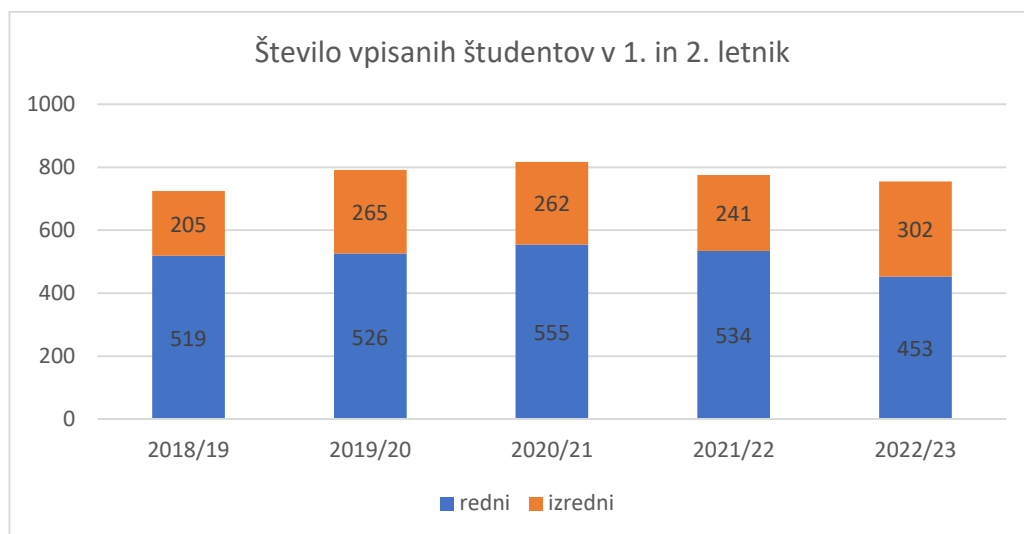
Delež delodajalcev glede na št. zaposlenih



Rezultati ankete o zaposljivosti diplomantov dve leti po diplomi	2018/19 N = 84	2019/20 N = 31	2020/21 N = 27	2021/22 N = 67	2022/23 N = 46
Delež zaposlenih (%)	87,5	88,3	70	94	92
Delež tistih, ki se izobražujejo naprej (%)	7,5	6,6	17	5	5
Delež nezaposlenih (%)	5	5,2	13	1	3
Delež zaposlenih, ki so dobili zaposlitev v enem letu (%)	97	94,3	86	72	95

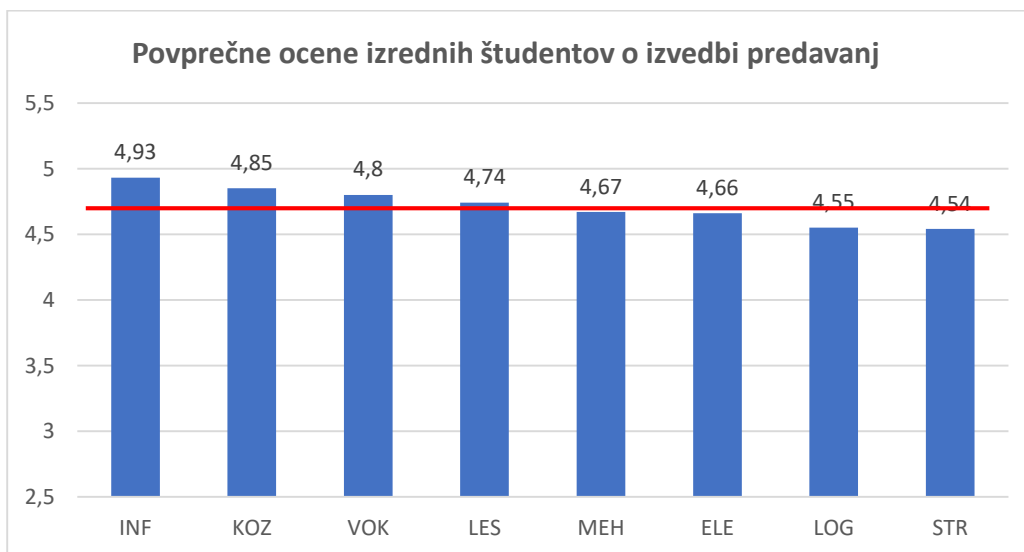
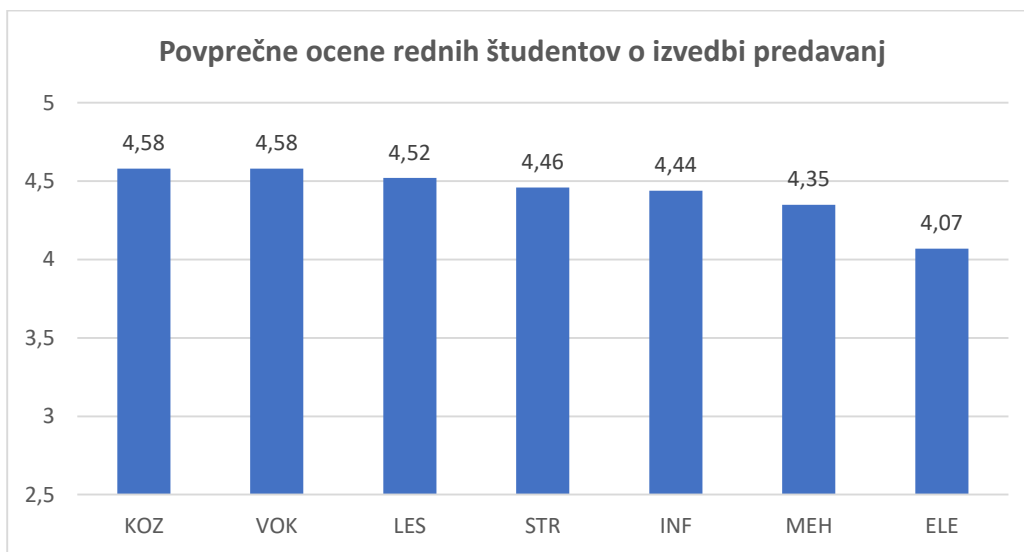
Ocena diplomantov o pridobljenih kompetencah





Ocena mentorjev pri delodajalcu	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
O pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja	4,54	4,53	4,47	4,44	4,41
O študentskih spretnostih in osebnostnih lastnostih	4,49	4,60	4,55	4,52	4,52

Ocena študentov o izvedbi praktičnega izobraževanja	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
O izvedbi praktičnega izobraževanja pri delodajalcu	4,54	4,58	4,68	4,67	4,61
O mentorju pri delodajalcu	4,45	4,50	4,61	4,58	4,53
O organizaciji praktičnega izobraževanja	4,14	4,33	4,30	4,34	4,31



Predlogi za izboljšanje kakovosti na Višji strokovni šoli:

- Povečali bodo aktivnosti za zmanjšanje števila študentov, ki imajo opravljene vse obveznosti, a niso še diplomirali, čeprav je od opravljene obveznosti preteklo že več kot dve leti. S temi študenti se sedaj izvajajo redna srečanja na dva meseca, kjer se jih spodbuja k diplomiranju in ponudi pomoč šole.
- Krepijo medsebojen odnose med zaposlenimi, ki so osnova za uspešno in kakovostno delo s študenti.
- Iščejo učinkovite načine večjega sodelovanja med redno zaposlenimi in zunanjimi predavatelji.
- Nadaljevali bodo tesno sodelovanje z mentorji pri delodajalcih in s kadrovskimi službami le-teh.
- Povečati je potrebno število izpolnjenih anket pri študentih.



2.6 SISTEM VODENJA KAKOVOSTI NA ENOTI ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Izobraževanje odraslih je ključnega pomena za osebni in poklicni razvoj posameznikov ter za nadaljnji napredek družbe kot celote. Zagotoviti visoko kakovost izobraževanja za odrasle je vodilo, ki vpliva na doseganje različnih ciljev, od dviga ravni kompetenc do spodbujanja ekonomske rasti in socialne vključenosti.

V tem poročilu se osredotočajo na analizo in oceno kakovosti vzgojno-izobraževalnih storitev za odrasle, pri čemer upoštevajo širok spekter kazalnikov, ki merijo uspešnost udeležencev, zadovoljstvo ter učinkovito vzpostavitev kombiniranega modela izobraževanja.

Analiza podatkov iz preteklih let omogoča vpogled v trende in spremembe v kakovosti izobraževanja za odrasle. Poudarek je na dosežkih udeležencev na različnih ravneh izobraževanja, vključno s srednje poklicnim, srednje strokovnim in poklicno-tehniškim izobraževanjem. Poleg tega so preučili uspešnost na zaključnih izpitih in poklicni maturi, ki sta pomembni merili za oceno kakovosti izobraževanja odraslih.

V poročilu so proučili tudi subjektivno zadovoljstvo udeležencev z izobraževalnimi storitvami. Z analizo indeksa zadovoljstva so se osredotočili na dejavnike, ki vplivajo na učinkovitost in kakovost izobraževanja za odrasle iz perspektive udeležencev.

V zaključku so podali priporočila in smernice za nadaljnje izboljšanje kakovosti vzgojno-izobraževalnih storitev za odrasle, ki bodo služile kot temelj za nadaljnje strateško načrtovanje in implementacijo izobraževalnih programov.

DOSEGANJE CILJEV IZ STRATEŠKEGA NAČRTA

Strateška usmeritev: KVALITETA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH STORITEV EIO				
Cilj	Kazalnik	Enota	Vrednost kazalnika 2023	Vrednost kazalnika 2024
Uspešnost udeležencev izobraževanja odraslih	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SPI	%	78,57	37,00
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – SSI	%	60,00	43,60
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – PTI	%	52,63	36,70
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času – PT	%	72,72	75,00



Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so opravili zaključni izpit	%	100	83,30
	Delež udeležencev izobraževanja odraslih, ki so opravili poklicno maturo	%	59,10	60,90
Zadovoljstvo udeležencev izobraževanja odraslih	Indeks zadovoljstva udeležencev izobraževanja odraslih	1–5	3,8	4,2
Vzpostavitev kombiniranega modela izobraževanja	Odstotek ur pouka po predmetih glede na način izvedbe – v šoli	%	54,63	65,80
	Odstotek ur pouka po predmetih glede na način izvedbe – na daljavo	%	45,37	34,20

V izobraževanju odraslih se ne da meriti uspeha tako, kot ga merijo na redni šoli. Udeleženci opravljajo izpite v svojem tempu in končujejo letnike takrat, ko opravijo zadnji izpit za letnik.

Glavno merilo uspeha je tako njihova uspešnost na zaključnih izpitih in poklicni maturi.

Delež udeležencev, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, se je razlikoval glede na vrsto programa. V srednjem poklicnem izobraževanju je opaziti izrazit padec, predvsem gre iskati vzroke v osipu nižje izobraženih udeležencev, ki zaradi socialnih ali poklicnih težav ne zaključijo izobraževanja. Pri poklicnih tečajih se je odstotek nekoliko povečal, medtem ko se je na srednjem strokovnem in poklicno-tehniškem izobraževanju ta odstotek tudi nekoliko zmanjšal.

V obeh letih je bil delež udeležencev, ki so uspešno opravili zaključni izpit zelo visok. Delež udeležencev, ki so uspešno opravili poklicno maturo, se je prav tako povečal – s 59,10 % v letu 2023 na 60,90 % v letu 2024.

Povprečen indeks zadovoljstva udeležencev se je povečal s 3,8 v letu 2023 na 4,2 v letu 2024, kar je spodbuden podatek, saj sledijo zastavljenim ciljem dobre organizacije za izobraževanje odraslih. Medtem ko so počutje na šoli, opremljenost učilnic in materialne pogoje ocenili kot zelo dobre. Prav tako se je povečal odstotek pri odnosih med udeleženci izobraževanja in učitelji.

Odstotek ur pouka po predmetih, izvedenih v šoli, je narasel s 54,63 % v letu 2023 na 65,80 % v letu 2024 in še narašča, saj udeleženci ugotavljajo, da je takšen način lažji, večje je pomnjenje in lažje učenje. Odstotek ur pouka po predmetih, izvedenih na daljavo, je padel s 45,33 % v letu 2023 na 34,20 % v letu 2024. Vendar je vzpostavitev kombiniranega modela izobraževanja pri odraslih udeležencih še vedno ocenjeno zelo pozitivno, saj jim mnogokrat pomeni prihranek časa.

Enota za izobraževanje odraslih je že več kot desetletje del nacionalnega sistema kakovosti, ki ga vodi Andragoški center Slovenije, v ta namen organizirajo vsakoletni dan za kakovost. V lanskem šolskem letu je bila skupna tema Kakovost, ki prispeva k povezovanju kolektiva. Zato so organizirali zajtrk za kakovost, kjer so se srečale vse svetovalne delavke iz vseh enot in šol na Šolskem centru Novo mesto. Predstavljeno je bilo delo Enote za izobraževanje odraslih, povezovanje med rednimi šolami in Enoto za izobraževanje



odraslih, kako lahko medsebojna komunikacija pomaga osipnikom, ki se odločijo zapustiti redni šolski sistem. Ob jutranjem okrepčilu so tako sklenile, da je komunikacija učinkovita, medsebojna pomoč in svetovanje pa nemalokrat obrodi pozitivne sadove.

Ugotavljajo, da kakovost res ustvarjajo prav vsi, ki so soudeleženi v procesu izobraževanja, in da posameznik sam ne more tvorno delovati, če nima podpore svojih sodelavcev in nadrejenih.



3 KAZALNIK 2: DELEŽ UČITELJEV Z USTREZNO IZOBRAZBO NA ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO

Na Šolskem centru Novo mesto imajo vsi učitelji ustrezno izobrazbo za delovno mesto.

Delež vseh zaposlenih na Šolskem centru Novo mesto po stopnji izobrazbe v letu 2024:

Zap. št.	Stopnja izobrazbe	Število zaposlenih	Odstotek
1	I	2	0,51
2	II	14	3,55
3	III	3	0,76
4	IV	6	1,52
5	V	33	8,38
6	VI	38	9,64
7	VII	65	16,50
8	VII-2	203	51,52
9	VIII	20	5,08
10	IX	10	2,54
Skupaj		384	100

4 KAZALNIK 3: SREDSTVA, KI JIH JE ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO NAMENIL USPOSABLJANJU UČITELJEV V ŠOLSKEM LETU 2023/24

Skupno so znašali stroški izobraževanja z vključenimi stroški kotizacij, strokovnih ekskurzij, potnih stroškov in dnevnic 96.217,07 evrov, od tega je bilo za kotizacije zunanjim inštitucijam za različne seminarje, posvete in izobraževanja namenjenih 29.989,08 evrov. Skupni stroški izobraževanja so bili v šolskem letu 2023/24 nižji od preteklega šolskega leta za 31,25 %.

Nižji stroški izobraževanja so bili na področju stroškov kotizacij in šolnin, stroškov ekskurzij in potnih stroškov.



5 KAZALNIK 4: DELEŽ SREDSTEV, KI JIH JE ŠOLSKI CENTER NOVO MESTO USTVARIL Z IZOBRAŽEVANJEM PO NAROČILU SVOJIH SOCIALNIH PARTNERJEV ZA NJIHOVE POTREBE

Prihodki iz javnih financ predstavljajo sredstva, prejeta od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport za izvajanje redne izobraževalne dejavnosti, sredstva iz naslova projektov ter prejete donacije občin in drugih pravnih oseb. Drugi prihodki javne dejavnosti predstavljajo prihodke za izvajanje storitev izobraževanja udeležencev na stopnjah srednjega in višjega strokovnega izobraževanja za pridobitev javnoveljavne izobrazbe, zaračunane storitve dijakom za malico in ostale dejavnosti, ki so organizirane v obsegu rednega izobraževanja, prihodki od najemnin in uporabnin, prihodki od prodaje izdelkov delavnic, prihodki od tečajev, prihodki storitev tehnološkega centra ter ostali prihodki javne dejavnosti. V skupino prihodkov z naslova tržne dejavnosti so vključeni prihodki od oglaševanja in reklamiranja ter prihodki od prodanih knjig.

Prihodke poslovnega leta sestavljajo naslednje postavke:

Primerjava s preteklim koledarskim letom (evri brez stotinov)

Postavka	2022	2023	Indeks 2023/22
Prihodki iz javnih financ	16.597.245	18.583.703	112,0
Drugi prihodki javne dejavnosti	2.776.224	2.625.854	94,6
Prihodki na trgu	3.191	3.885	121,7
Skupaj	19.376.660	21.213.442	109,5
Delež prihodkov za izobraževanje	0,0072	0,0045	62,5

6 MEDNARODNO SODELOVANJE

Na Šolskem centru Novo mesto se spodbuja mednarodno sodelovanje v okviru projektov. Aktualni projekti so navedeni v Letnem delovnem načrtu Šolskega centra Novo mesto 2024/25.

Poročilo pripravila:

Komisija za kakovost Šolskega centra Novo mesto

Dr. Matej Forjan,

direktor